



## Алгоритм розробки уроку

1. Опрацювання програми предмету (розділ, тема уроку, очікувані результати), підручника.
2. Проектування уроку:
  - визначення мети, типу уроку\*, його структури;
  - підбір навчального матеріалу, прийомів повідомлення цілей уроку, методів навчання, які спрямовані на формування ключових та предметних компетентностей;
  - підбір ІКТ за умови доцільності використання, як мотивації до навчально-пізнавальної діяльності, дидактичних матеріалів для активізації, індивідуалізації та диференціації навчальної діяльності;
  - прогнозування можливостей інтеграції, міжпредметних зв'язків;
  - можливості реалізації змістових ліній\*\* через навчально-пізнавальну діяльність;
  - вербальне і невербальне оцінювання учнів
3. Складання плану уроку, робочих тез.
4. Само- /консультативний аналіз уроку (за потреби).

*\*Відповідно до Типової освітньої програми для ЗЗСО визначені такі типи уроків:*

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

*\*\*Змістові лінії :*

- 1) екологічна безпека і сталий розвиток;
- 2) громадянська відповідальність;
- 3) здоров'я і безпека;
- 4) підприємливість і фінансова грамотність. На уроці вчитель/вчителька може організувати роботу над формуванням кількох, а не всіх ліній одночасно.



## Структура традиційних та інноваційних уроків

**Традиційні типи уроків**, розроблені у свій час К. Ушинським, доповнені В. Оніщуком, М. Сорокіним, М. Махмутовим:

- 1) *комбінований;*
- 2) *засвоєння нових знань;*
- 3) *засвоєння нових навичок і вмінь;*
- 4) *засвоєння нових знань, навичок і вмінь;*
- 5) *узагальнення і систематизації знань ( інтегрований);*
- 6) *перевірки , оцінки, і корекції знань, навичок і вмінь.*

**Структура класичного комбінованого уроку:**

1. *Актуалізація чуттєвого досвіду і опорних знань учнів.*
2. *Мотивація навчальної діяльності учнів.*
3. *Перевірка, оцінка, корекція засвоєних знань.*
4. *Відтворення і корекція опорних знань учнів.*
5. *Сприймання і осмислення , узагальнення і систематизація нових знань.*
6. *Підсумки уроку. Повідомлення домашнього завдання.*

**Оптимальна структура інтегрованого уроку :**

1. *Повідомлення теми, цілей та завдань уроку;*
2. *Мотивація навчальної діяльності учні*
3. *Повторення й аналіз основних фактів, подій, явищ;*
4. *Творче перенесення знань і навичок учнів у нові ситуації;*
5. *Узагальнення та систематизація навчальних досягнень учнів;*

### Структура інтерактивного уроку

#### **I Мотивація (2-5 хв)**

Вчитель має викликати інтерес до теми, використавши епіграф, річ, портрет, ситуацію, метод асоціацій.

**II Оголошення (представлення) теми і очікуваних результатів, які для учнів є особистісно-значущі (2-3 хв.)**

**III. Подання інформації або ж постановка проблеми (до 5 хв.)** Нову інформацію вчитель може подати у формі міні-лекції.

**IVІнтерактивні вправи (20-35 хв.)** Це центральна частина уроку, яка передбачає :

- Інструктаж;
- Організація діяльності;
- Інтерактивна дія (підготовка завдання в групах);

**V Презентація результату**

**VI Підсумок уроку. Рефлексія** (обговорення результатів, само- і взаємооцінка).

# СТРУКТУРА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО УРОКУ

## **1. Етап орієнтації.**

Мета – мотивація наступної діяльності. Учитель налаштовує учнів на позитивну співпрацю, визначає місце уроку в контексті теми, розділу, курсу. Здійснюється опора на попередній особистий досвід учнів.

## **2. Етап цілепокладання.**

Мета – визначення особистісно-вагомих завдань наступної діяльності на уроці. Педагог залучає учнів до усвідомлення необхідності набутих на уроці знань, умінь та навичок. Встановлюються критерії оцінки досягнення навчально-виховної мети.

## **3. Етап проектування.**

Мета – залучення школярів до планування навчальної діяльності через попередню підготовку. Учитель, використовуючи випереджувальні завдання, повідомлення, реферати, наочні посібники, самостійні завдання, обговорює з учнями і складає план наступної роботи.

## **4. Етап організації виконання плану діяльності.**

Мета – здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Педагог обирає оптимальні методи навчання. Школярі самостійно визначають завдання, шляхи їх виконання, способи закріплення та практичного застосування отриманих знань, вироблених умінь і навичок.

## **5. Контрольно-оцінювальний етап.**

Мета – залучення школярів до контролю за процесом і результатами пізнавальної діяльності. Учитель порівнює отримані на уроці результати із критеріями еталона (мети), оцінює кінцеві результати та процес навчання.

*Джерело: Подмазін С. Особистісно-зорієнтована освіта як особливий вид діяльності*

***УВАГА! Тип уроку і його структуру, форми і прийоми роботи вчитель обирає у відповідності до змісту, мети, очікувань, враховуючи надану йому автономію.***